

PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DEL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA DE LA U. DE ANTIOQUIA¹

Aprobado por el Consejo de la Facultad de Educación (Agosto 10 de 2005) con moción de apoyo del Consejo Académico de la Universidad de Antioquia, mediante Resolución Académica 1752 del 18 de agosto de 2005

1. JUSTIFICACIÓN

El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura... Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

(Artículos 7, 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991).

Colombia es uno de los países con mayor número de pueblos indígenas. Sin embargo, la defensa por sus derechos, la protección de sus territorios y cultura, la construcción de sus organizaciones y el logro de una mayor participación en la vida política del país ha sido un proceso complejo y difícil. Sólo en las últimas décadas se empiezan a ver consolidados sus esfuerzos, mediante la consagración en la legislación de sus derechos fundamentales. La Constitución Política de 1991, en sus artículos 7, 8, 10, 19, 68 y 72 y reglamentados en el capítulo III de la ley 115/94 y del Decreto 804/95 del Ministerio de Educación Nacional, garantiza derechos específicos y orienta al Estado a implementar programas educativos especializados para los grupos culturalmente diversos del país (MEN, 1996). Estas políticas y normas apenas se vienen avanzando en los niveles de educación preescolar, básica y media, siendo muy débil su aplicación en la Educación Superior.

Si bien la Universidad de Antioquia es una de las instituciones pioneras en el país en establecer, desde 1983, una admisión especial para miembros de comunidades indígenas, se presentan enormes carencias, tanto con relación a la cobertura como con el componente curricular y académico, debido al desconocimiento del sentido e importancia de programas de Etnoeducación y Educación Intercultural en las instituciones universitarias. Estudios recientes muestran que la deserción es alta, no sólo por las dificultades económicas que estos

estudiantes atraviesan, sino por el desfase cultural y ausencia de contenidos pertinentes lo cual incide en la pérdida de motivación (Sánchez y Ruiz, 1998; Sierra y otros, 2004). Como afirmara la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo de la UNESCO (1997):

Las minorías encuentran con frecuencia dificultades para participar plenamente en las actividades de las sociedades que favorecen a los grupos dominantes. A veces esta discriminación está integrada en la estructura legal que niega a estas minorías el acceso a la educación, el empleo y la representación política (37).

Estudiantes de distintos pueblos indígenas que acceden a universidades localizadas en ciudades capitales, provienen en su mayoría de zonas rurales, de regiones muy apartadas del país donde, como lo señalara la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1995), el sistema educativo presenta deficiencias en infraestructura y cobertura afectando sustancialmente la calidad de la educación formal en los niveles de primaria y secundaria; lo que incide negativamente en el desarrollo de sus estudios superiores. Igualmente, en el diagnóstico del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación 1996-2005, se reconoce la inequidad en el acceso y la calidad en la distribución de la educación por regiones, zonas y grupos de ingresos. En las zonas alejadas de los centros urbanos existen desequilibrios significativos, en particular, escaso desarrollo de la investigación, la producción de conocimientos y la falta de pertinencia de los contenidos curriculares (Henaó Willes, 1999:25, 33).

Por otro lado, los esfuerzos educativos que adelantan las organizaciones que representan a sus comunidades, en particular en la región (por ejemplo, la Organización Indígena de Antioquia), no han encontrado en la Universidad un suficiente apoyo o respaldo que contribuya a fortalecer los saberes propios mientras se propicia el acceso de sus miembros al conocimiento de los saberes de la sociedad mayoritaria, debido a la ausencia de una articulación real entre los programas académicos y los contextos de vida de las comunidades culturalmente diversas y el desconocimiento de sus necesidades económicas, sociales, culturales, educativas y políticas.

La actual situación de vulnerabilidad en la cual se encuentran los pueblos indígenas de Colombia, y particularmente los de Antioquia, por el conflicto armado, el asesinato de sus líderes, la precariedad en la seguridad alimentaria y las condiciones de salud, y la ausencia de políticas de apoyo estatal adecuadas y continuas, hacen que el panorama de su pervivencia sea muy sombrío. No se puede ignorar, así mismo, el impacto negativo que vienen sufriendo producto de la presión de una economía de mercado mundial que no ha tenido en cuenta la fragilidad de sus ecosistemas. Para enfrentar esta situación, los pueblos indígenas han puesto

en la educación de sus distintos grupos poblacionales (niñas, niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos, sabias, sabios, líderes) el bastión de su permanencia cultural y territorial.^{2 3}

Las consideraciones anteriores nos invitan a repensar la Universidad desde una perspectiva intercultural, mediante la creación de programas de atención integral a esta población que históricamente no ha tenido participación en la vida universitaria, en la creación de currículos de pregrado y posgrado, así como en otros programas que contribuyan con el fortalecimiento y la construcción de identidad y comunidad. Así mismo, para atender las demandas de sus organizaciones y comunidades de una educación no formal que permita procesos de formación y capacitación en campos como la identidad, el gobierno propio, la administración de sus territorios y resguardos, para así contribuir con su fortalecimiento y la construcción de una paz duradera, equitativa y sostenible.

2. OBJETIVOS

General

Mediante la creación del Programa de Educación Indígena, adscrito a la Facultad de Educación y en colaboración con otras dependencias de la Universidad de Antioquia, contribuir con la formación de profesionales y educadores indígenas, de la región y el país (incluidas las zonas de frontera), para que estén en capacidad de identificar problemas educativos, culturales, ambientales y sociales centrales a sus comunidades, y liderar propuestas que contribuyan a su solución y al mejoramiento de la calidad de vida.

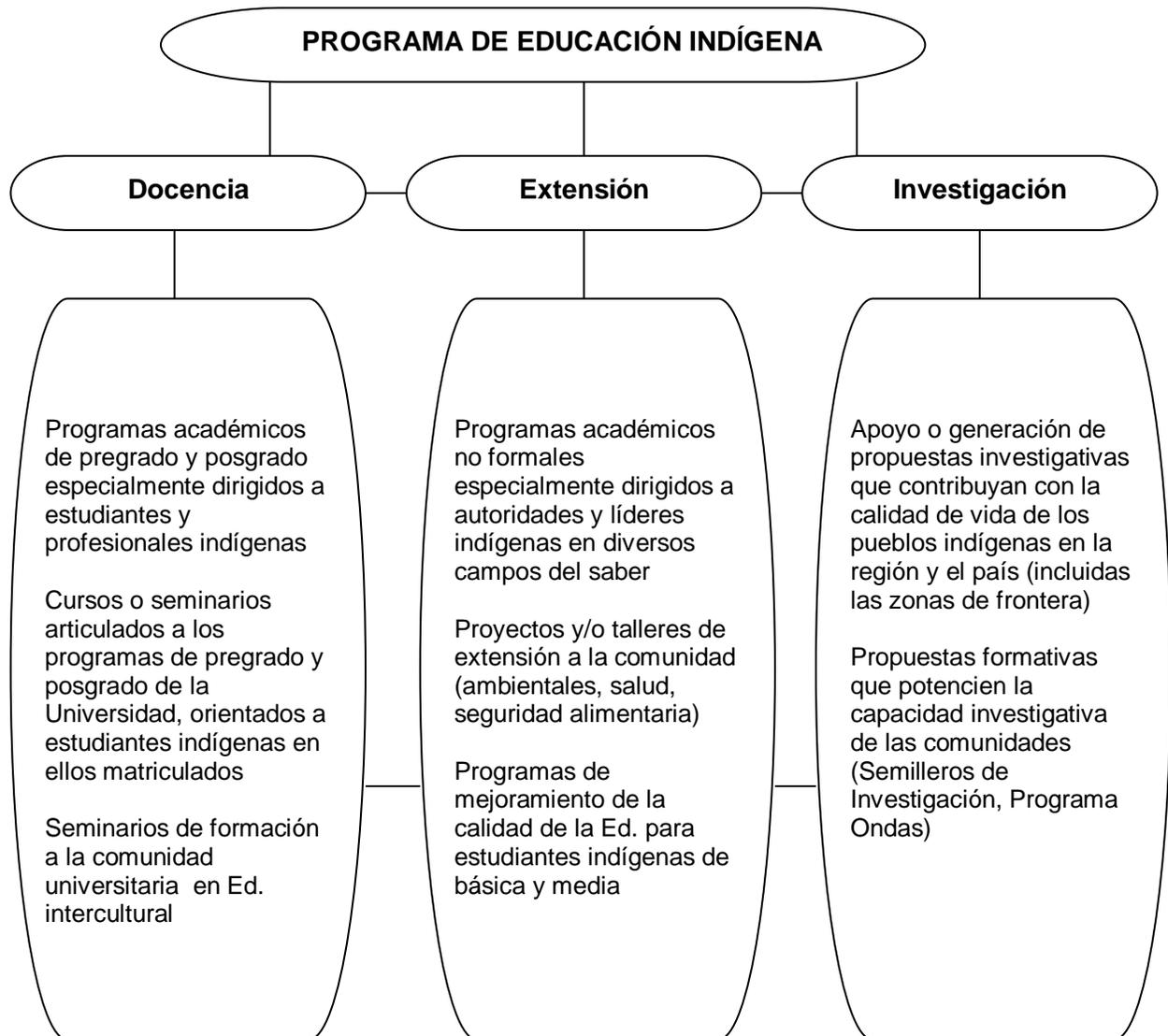
Específicos

Será responsabilidad del equipo de trabajo del Programa de Educación Indígena, en permanente concertación con las comunidades y organizaciones indígenas de la región y el país:

- 2.1 Diseñar e implementar programas de educación formal a nivel de pregrado y posgrado, específicamente orientados a estudiantes indígenas, que se ofrezcan de manera flexible de acuerdo a las necesidades que planteen sus comunidades.
- 2.2 Diseñar e implementar programas de educación no formal, específicamente orientados a líderes y autoridades indígenas, para que puedan responder adecuadamente a la administración de sus territorios y la interrelación con otras entidades de gobierno.

- 2.3 Diseñar e implementar propuestas formativas complementarias para estudiantes indígenas que atienden los programas que ofrece la Universidad.
- 2.4 Participar y apoyar la coordinación de procesos de investigación y extensión que se generen desde la Universidad y que beneficien a las comunidades de la región y el país.
- 2.5 Articular discusiones y experiencias que vienen avanzando organizaciones indígenas y algunas universidades de Colombia y otros países de las Américas en la construcción de una red nacional e internacional para pensar la Universidad Indígena y avanzar intercambios entre centros de educación superior afines a este sentir.
- 2.6 Diseñar estrategias de socialización y sensibilización permanentes hacia la comunidad universitaria, la ciudad, la región, el país y el contexto internacional, sobre la importancia y la riqueza del reconocimiento a nuestra diversidad cultural y las contribuciones que en este sentido se vengán avanzando desde la Universidad.

3. CAMPOS DE FORMACIÓN (ver diagrama)



4. AREAS DE INFLUENCIA

4.1 Regional. El Programa de Educación Indígena de la Universidad de Antioquia atenderá de manera prioritaria las necesidades educativas de los pueblos indígenas de Antioquia (Embera, Senú, Tule) por estar en el área de influencia del Alma Máter especialmente en relativa cercanía de las sedes regionales de Urabá, Suroeste, Caucasia y Occidente. Propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la lengua propia y una adecuada enseñanza del castellano como segunda lengua son urgentes. Además de contar para el diseño de propuestas con la Organización Indígena de Antioquia y las comunidades, generará alianzas con los gobiernos municipales en los cuales se encuentren los resguardos indígenas, así como con el gobierno departamental.

Igualmente explorará con el Municipio de Medellín propuestas que atiendan de manera más adecuada las necesidades educativas y culturales de la población indígena que se encuentra en la ciudad por razones de trabajo, estudio o producto del desplazamiento. Parte de esta población es originaria de Antioquia, pero otra viene de distintas regiones del país (Senúes de Córdoba y Sucre, Inganos del Putumayo, etc.) e inclusive de contextos binacionales (Quichuas del Ecuador).

4.2 Nacional. El porcentaje más alto de la población indígena que atiende la Universidad de Antioquia no proviene precisamente de este departamento sino que viene de otras regiones del país (Ingas del Putumayo, Nasas y Guambianos del Cauca, Emberas Chamí de Riosucio, Senúes de Córdoba y Sucre, Wayúus de la Guajira, entre otros. Ver Sierra y otros, 2004). El Programa de Educación Indígena propenderá por la creación de propuestas educativas y culturales que enriquezcan el paso de estos estudiantes por la Universidad. Igualmente contribuirá con la búsqueda de soluciones a los procesos de admisión especial para que éstos sean más equitativos y transparentes, a la vez que generar alianzas con líderes de las organizaciones y comunidades de estas distintas regiones del país para orientar de manera conjunta los proyectos comunitarios con los cuales se comprometieron los y las estudiantes indígenas para entrar por el programa de admisión especial de la Universidad. Igualmente podrá ofrecer programas de formación en pregrado y posgrado específicos para la población indígena de estas regiones que sean pertinentes para estas comunidades, bien sea de manera autónoma o en alianza con centros de educación superior localizados en estos contextos.

4.3 Binacional. La gran mayoría de los pueblos aborígenes de América vieron como se fragmentaban sus territorios durante la constitución de los actuales estados nacionales. Algunos de ellos, al quedar en zonas de fronteras vieron afectados sus procesos internos organizativos, pues entraron a depender de centros administrativos diferentes. Es el caso de los Wayúu entre Colombia y Venezuela y los pueblos que habitan entre Ecuador y Perú. Los pueblos Embera y Tule viven una situación similar al habitar el territorio localizado entre Colombia y Panamá. Si bien existen convenios para generar propuesta educativas conjuntas para los primeros, no se conocen de iniciativas que contribuyan con un mayor bienestar para los pueblos que habitan la región del Darién y el Golfo de Urabá. Por ser una zona estratégica a nivel internacional y con uno de los ecosistemas únicos en el mundo pero de gran fragilidad, es importante que la Universidad de Antioquia considere en el mediano y largo plazo apoyar propuestas educativas que vienen adelantando estas comunidades, en el marco de un convenio de colaboración binacional con el gobierno de Panamá.

4.4 Internacional. Así mismo, producto de la crisis humanitaria que se vive en sus territorios, el movimiento indígena en el país se ha internacionalizado y es un red que no sólo se extiende a lo largo y ancho de las Américas sino que está en permanente diálogo con otros países de Europa y el mundo. A pesar de la situación de violencia y zozobra que genera vivir en medio del conflicto armado, varias experiencias educativas de los pueblos indígenas de Colombia han trascendido las fronteras nacionales. De la misma manera, hay muchas experiencias en educación básica, media y superior a aprender de los contextos de Canadá y Estados Unidos, así como de México y otros países de Centro y Sur América donde la población indígena es mayoritaria. Australia y Nueva Zelanda ofrecen a su vez avances interesantes en el campo educativo de sus pueblos aborígenes, entre otros. Pero igualmente se hace necesario estudiar procesos que no fueron exitosos y afectaron de manera negativa a estas poblaciones; lecciones a no repetir. El Programa de Educación Indígena de la Universidad de Antioquia deberá mantener una permanente interlocución con instituciones y centros de educación superior en el contexto internacional convirtiéndose en el futuro en un Centro de Altos Estudios Indígenas que contribuya a comprender el delicado entramado de la vida local de las comunidades en un contexto cada vez mayor de globalización de la economía, las comunicaciones y las interacciones entre países y personas.

5. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

El Programa de Educación Indígena irá e implementando programas académicos y desarrollando proyectos de investigación y extensión gradualmente, hasta constituirse al cabo de los primeros cinco (5) años en un importante centro de estudios indígenas para la región y el país, con proyección internacional. Se espera que durante el primero y segundo año, se consolide un equipo académico que, bajo la coordinación de un profesor o una profesora indígena (ver convocatoria de una plaza de docente de tiempo completo), diseñe y ofrezca la apertura de un (1) programa de pregrado y (1) programa de posgrado específicamente dirigido a miembros de las comunidades indígenas, así como la gestión de un (1) proyecto de investigación. Para los dos años siguientes se espera que el programa pueda gestionar y desarrollar otros proyectos de investigación que contribuyan a la consolidación de saberes propios así como a la generación de alternativas a problemáticas largamente identificadas. Igualmente diseñar propuestas de extensión para las regiones en las cuales se encuentran localizados los resguardos indígenas del departamento y la región con proyección futura a otros resguardos y comunidades del país. Durante estos primeros años de consolidación, el Programa de Educación Indígena ofrecerá a la comunidad universitaria seminarios de actualización y sensibilización en el campo de la educación intercultural, y alternativas formativas complementarias para los y las estudiantes indígenas que avanzan sus estudios en otros programas de la Universidad de Antioquia.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Contribuir con la formación de profesionales indígenas con sentido de pertenencia y compromiso hacia sus comunidades.
 - Generar un espacio de interlocución permanente, en un marco de respeto y equidad, entre la sociedad mayoritaria y los pueblos indígenas de la región y el país.
 - Contribuir con la gestión de políticas públicas que vayan en beneficio de las comunidades indígenas.
 - Servir de referencia y apoyo a procesos organizativos que vienen adelantando los pueblos indígenas en el contexto regional, nacional e internacional.
-

NOTAS

¹ Esta propuesta emerge de un proceso largo de diálogo con líderes, autoridades, estudiantes y miembros de comunidades indígenas de Antioquia y otras regiones del país, durante la realización de los siguientes proyectos de investigación del Grupo de Investigación Diverser de la U de Antioquia, bajo la dirección de la profesora Zayda Sierra. Para todas las personas participantes nuestros más profundos agradecimientos:

- Representación e interpretación de la realidad social a través del juego dramático y otras expresiones lúdico artísticas en niños y niñas de diverso contexto cultural. (Financiado por Colciencias, el Ministerio de Cultura y la U de A, 2000-2002)
- La escuela como espacio de encuentro intercultural. (Financiado por el Ministerio de Cultura y la U de A, con apoyo del Museo Universitario, 2001).
- ¿Crecer en tu cultura o en la mía? Estudio sobre los procesos formativos de niñas y niños indígenas en primera infancia que viven en contexto urbano. (Financiado por el CODI, 2001)
- Identificación de necesidades educativas en población indígena entre 13 y 19 años adscrita al Cabildo Chibcariwak de la ciudad de Medellín. (Financiado por el CODI, 2001)
- Situación del/la estudiante universitario/a indígena, necesidades y perspectivas. Un estudio en Antioquia y Chocó. (Financiado por Colciencias, en cooperación con las organizaciones indígenas OIA de Antioquia y OREWA de Chocó. 2002-2004. Ver resultados en Sierra y otros, 2004).
- “Concepciones sobre conocimiento e investigación en contextos universitarios y contextos indígenas. Hacia una pedagogía de la investigación que reconozca la diversidad cultural”. (Financiado por Colciencias y la U de A, en cooperación con UN de Bogotá, UTCH, OIA y OREWA. 2004-2005).
- Construcción participativa de propuestas curriculares interculturales: Articulando el presente, el pasado y el futuro en comunidades indígenas Embera de Antioquia. (Financiado por el CODI en cooperación con OIA y Gerencia Indígena de la Gobernación de Antioquia. 2004-2007).
- Construcción colectiva hacia la formación de una cultura saludable en las comunidades indígenas del departamento de Antioquia-Colombia, 2004-2007. (Financiado por CODI en cooperación con OIA, Gerencia Indígena de la Gobernación de Antioquia, Grupos de Investigación de Epidemiología y Pecet y Facultades de Medicina y Salud Pública de la U de A).

² Ver conclusiones de los VI y VII Congresos de los Pueblos Indígenas de Antioquia, años 2001 y 2004.

³ Ver conclusiones del I y II Encuentro Nacional sobre Educación Superior para los Pueblos Indígenas, iniciativa de las organizaciones indígenas CRIC, OIA, ONIC y otras, auspiciado por IESALC-UNESCO, Ministerio de Educación Nacional, ASCUN y universidades públicas y privadas. (Cali, abril de 2003 y Pasto, noviembre de 2004).

REFERENCIAS

- Henao Willes, M. (1999). *Colciencias, Plan Estratégico 1999-2004*. Santafé de Bogotá: Colciencias.
- MEN. (1996). *La Etnoeducación: Realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos (Decreto 804 de Mayo 18 de 1995 del Ministerio de Educación)*. Santafé de Bogotá.
- Sánchez, A., & Ruiz, D. (1998). *Diagnóstico económico, académico, cultural y social de los estudiantes indígenas de la Universidad de Antioquia*, Tesis de Grado, Departamento de Antropología, Universidad de Antioquia, Medellín.
- Sierra y otros. (2004). “Voces Indígenas Universitarias: expectativas, realidades y sueños”. Colciencias, IESALC-UNESCO, Universidad de Antioquia-Diverser, OIA y otras entidades.

UNESCO. (1997). *Nuestra diversidad creativa: Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo* (Presidente Javier Pérez de Cuéllar). Madrid: Unesco-Fundación Santa María.